

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

**РАННЯЯ ИУДЕЙСКАЯ МИСТИКА I-V ВВ. Н.Э.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 «Религиоведение»

История религий

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

**Ранняя иудейская мистика I-V вв. н.э.**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор культурологии, профессор Шмаина-Великанова А.И.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№\_\_1\_\_ от \_\_27.08.2021\_\_

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать представление о малоизвестных аспектах раннего иудаизма гораздо менее зафиксированных в письменных источниках, чем нормативный раввинистический иудаизм.

Задачи дисциплины: научить студентов самостоятельно читать намеренно усложненные или зашифрованные мистические тексты, научить студентов понимать соотношение нормативного и мистического в иудаизме.

### 1.2 Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>УК-5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</i> <i>УК-5.3 Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</i>	<i>Знать:</i> общую историю евреев и историю ранней еврейской мистики; основные исторические события, определявшие формирование ранней еврейской мистики; основные тексты, в которых фиксируется ранняя мистическая традиция. <i>Уметь:</i> □ Понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным особенностям разных народов; Понимать межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом. <i>Владеть:</i> Навыками ведения межконфессионального диалога;
<i>ПК-1 Способен собирать, подготавливать и представлять актуальную информацию, связанную с религиоведением и историей религий, через</i>	<i>ПК-1.1 отслеживать информационные поводы в области религиоведения и религиоведческих дисциплин и планировать профессиональную</i>	<i>Знать:</i> методы собора, подготовки и представления актуальной информации, связанной с религиоведением и историей религий, через средства массовой информации.

<i>средства массовой информации</i>	<i>деятельность</i> <i>ПК-1.2 осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов как основы материала</i>	<i>Уметь:</i> отслеживать информационные поводы в области публикации, издании новых переводов и комментариев к древнееврейским мистическим текстам. <i>Владеть:</i> навыками самостоятельного поиска событий, явлений, фактов, связанных с актуализацией источников по ранней еврейской мистике.
<i>ПК-3 Способен обрабатывать и проверять полученную информацию</i>	<i>ПК-3.1 изучать и анализировать собранную информацию</i> <i>ПК-3.2 искать дополнительные источники информации для проверки полученных данных</i> <i>ПК-3.3 анализировать дополнительную информацию для проверки достоверности полученной информации</i> <i>ПК-3.4 обрабатывать материалы (обеспечивать правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных)</i>	<i>Знать:</i> Основные методы сбора и анализа информации, связанной с древними еврейскими текстами. <i>Уметь:</i> обрабатывать и проверять, изучать, анализировать полученную информацию. <i>Владеть:</i> навыками верификации полученной основной и дополнительной информации в сфере иудаизма и еврейской мистической традиции
<i>ПК-5 Способен осуществлять общепедагогическую деятельность, проводить обучение по программам учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</i>	<i>ПК-5.5 пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий</i>	<i>Знать:</i> основные правила осуществления общепедагогической деятельности в сфере истории и истории религий. <i>Уметь:</i> осуществлять общепедагогическую деятельность, проводить обучение по программам учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <i>Владеть:</i> навыками использования в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории

		религий.
<i>ПК-13 Способен выбирать темы публикаций, разрабатывать и редактировать сценарии сюжетов для тележурналистов</i>	<i>ПК-13.1 искать и оценивать информационные поводы</i> <i>ПК-13.2 определять круг проблем, которые необходимо осветить с учётом расстановки смысловых акцентов</i>	<i>Знать:</i> методы отбора тем публикаций, разработки и редактирования сценариев сюжетов для тележурналов. <i>Уметь:</i> искать и оценивать информационные поводы. <i>Владеть:</i> навыками определения круга проблем, которые необходимо осветить с учётом расстановки смысловых акцентов.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ранняя иудейская мистика I-V вв. н.э.» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Иудаизма», «Священные тексты авраамических религий - ТаНаХ».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История эзотеризма».

## 2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная						
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
1.	Введение. Библейские предпосылки возникновения иудейской мистики.	5	2					10	Выбор темы реферата
2.	Ранние мистические	5	2	8				12	Подготовка к семинарскому

	апокрифы. «Иосиф и Асенет». 1й Енох. 2й Енох								занятию, работа над рефератом
3.	Поздние тексты переход к Средневековью. 3й Енох, Сефер Йецира	5	2	8				12	Подготовка к семинарскому занятию, работа над рефератом
4.	Мистика, вдохновляемая Песней песней	5	2	4				14	Подготовка к семинарскому занятию, работа над рефератом
	итоги:		8	20				48	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение. Библейские предпосылки возникновения иудейской мистики.	Мистика Колесницы, ее зарождение, 3 книга Царств и книга Иезекииля. Параллели Мистика Начала, ее возникновение, Бытие, глава 1, параллели. Строжайшие ограничения на изучение Начала, меньшие ограничения на Колесницу, Гранатовый сад.
2.	Ранние мистические апокрифы. «Иосиф и Асенет». 1ый Енох. 2ой Енох.	Обзор ранних апокрифов, «Иосиф и Асенет» – происхождение и история памятника, история изучения, исключительность мистериальной сцены, символизм. Енохическое пятикнижие, история памятника, история изучения, символизм фигуры Еноха.
3.	Поздние тексты переход к Средневековью. 3й Енох, «Сефер Йецира»	3й Енох, происхождение и история памятника, история изучения. Енох-Метатрон, мистика Метатрона в еврейской традиции. «Сефер Йецира» - происхождение и история памятника, история изучения, загадки памятника, загадки его распространения. Появление темы сфирот, предвосхищение Каббалы.
4.	Мистика, вдохновляемая Песней песней	Предпосылки в Библии и ранних апокрифах, символизм фигуры Рабби Акивы, понятие о Шиур Кома. Пардес Римоним – сердце мистики.

### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Разделы 1-4	Лекции.  Семинары.  Самостоятельная Работа	Вводная лекция, проблемные лекции.  Дискуссия с обсуждением письменных источников по теме; обсуждение рефератов студентов. Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в

			компьютерном классе или библиотеке
--	--	--	------------------------------------

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре;	6 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)	40 баллов	40 баллов
<b>Итого за дисциплину</b> (зачет)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для реферирования представляется на выбор студента одна из работ из списка дополнительной литературы, указанной в пункте 6.1. (УК-5).

В качестве итоговой работы студент может выбрать одну из тем семинарских занятий, представленных в п. 9.1. и подготовить сообщение для СМИ, опираясь на материалы курса, информацию, почерпнутую в литературе, предлагаемой к изучению (П.6) и в интернете (ПК-1, ПК-3, ПК-13). Студентам также предлагается провести небольшие занятия-презентации (не более 20 минут) на выбранные из списка семинарских занятий темы (ПК-5).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

#### Основные

1. Ветхий Завет в Синодальном переводе (любое издание).
2. Иосиф и Асенеф. (Текст находится в свободном доступе с разрешения правообладателя: [http://ivka.rsuh.ru/binary/85345\\_87.1298805489.92869.pdf](http://ivka.rsuh.ru/binary/85345_87.1298805489.92869.pdf))
3. Иосиф Флавий. Иудейская война (Текст находится в свободном доступе в связи с окончанием срока действия авторских прав: [https://azbyka.ru/otechnik/Istorija\\_Tserkvi/iudeiskaya\\_voina/](https://azbyka.ru/otechnik/Istorija_Tserkvi/iudeiskaya_voina/))
4. Иосиф Флавий. Иудейские древности (Текст находится в свободном доступе в связи с окончанием срока действия авторских прав: [https://azbyka.ru/otechnik/Istorija\\_Tserkvi/iudeiskie\\_drevnosti/](https://azbyka.ru/otechnik/Istorija_Tserkvi/iudeiskie_drevnosti/))
5. Книга Зоар. Берейшит. (Источник находится в свободном доступе с разрешения правообладателя: <https://zoar-sulam-rus.org/wp-content/downloads/01.%20%D0%97%D0%9E%D0%90%D0%A0-%D0%91%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B8%D1%82%201.pdf>)
6. Пасхальная Агада (Текст источника находится в открытом доступе: <https://toldot.ru/paskhálnayaAgada.html>)

7. Сефер Йецира: Книга Авраама, называемая Книгой Созидания. Перевод с иврита, предисловие и комментарии И. Р. Тантлевского (Полный текст с разрешения автора доступен на сайте: <http://hebrew-studies.philosophy.spbu.ru/title/sefer.html>)

#### Дополнительные

1. Агада. Сказания, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей. Пер. С.Фруга, М. 1993.-
2. Зогар. Фрагменты из книги. Пер. М.Кравцова, Гнозис, М. 1994.
3. Мировоззрение талмудистов. Свод. Ладомир, М. 1994 (репринт изд. СПб. 1874).
4. От начала начал. Антология шумерской поэзии. СПб. 1997.
5. Талмуд, в пер. Н.А.Переферковича, СПб. 1906-1913, тт. 1-7
6. Тексты Кумрана. Том I: М.1971. – 300 с. Том II: СПб.1996.

#### Литература

##### Основная

1. Идель, Моше. Каббала: новые перспективы. М.-Иерусалим, 2010
2. Шинан А. Мир агадической литературы. М.-Иерусалим, 2010
3. Шолем Г. Основные течения в еврейской мистике. М.-Иерусалим, 2004

##### Дополнительная

1. Аверинцев С. София – Логос. Словарь. – Киев: Дух и Литера, 2000
2. Барац, Арье. Два имени Единого Бога. Годовой круг чтения Торы. М.:Гешарим, 2004
3. Брюггеман, Уолтер. Введение в Ветхий Завет. Канон и христианское воображение. - М.:ББИ, 2009
4. Вайс М. Библия и современное литературоведение. Метод целостной интерпретации. М. - Иерусалим, 2001
5. Вандеркам, Джеймс. Введение в ранний иудаизм. - М.:ББИ, 2016
6. Гиршман М. Еврейская и христианская интерпретации Библии в поздней античности. - М.-Иерусалим: Мосты культуры, 2002.
7. Синило Г. В. Библия и мировая культура. - Минск: Вышэйшая школа, 2015
8. Синило Г.В. Древние литературы Ближнего Востока и мир Танаха (Ветхого Завета). – Флинта:МПЦИ, 2008
9. Уолтон Дж. Х.; Мэтьюс В. Х.; Чавалес М. У. Библейский культурно–исторический комментарий - Часть 1: Ветхий Завет - Под общ. ред. Т. Батухтиной. - СПб.: Мирт, 2003

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной

	подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### Состав программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
4	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
5	Zoom	Zoom	лицензионное

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Занятия по дисциплине проводятся в лекционных аудиториях с медийным оборудованием. Самостоятельная работа студентов проходит в специальных помещениях: Читальный зал библиотеки, Режим работы: понедельник-пятница 10.00-20.00, суббота 10.00-17.00. и 310 ауд. (5 корпус), которые оборудованы персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет», а также имеют доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

### Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

**Тема 1.** Ранние мистические апокрифы. Иосиф и Асенет. 1ый Енох. 2ой Енох (8 ч.).

Перечень проблем курса:

1. «Иосиф и Асенет» и Храм Онии в Египте;
2. Мистерия в «Иосиф и Асенет»: питание, еда и помазание;
3. Мистика обращения в иудаизм, связь с Пасхальной Агадой.

Контрольные вопросы:

1. Аргументы в пользу связи храма Онии и апокрифа, аргументы против.
2. Уникальность мистерияльной сцены, объяснение на сравнительном материале.
3. Варьирующий текст Пасхальной Агады и «Иосиф и Асенет», примеры.

Источники:

Ветхий Завет в Синодальном переводе, книга Бытия (гл. 37-50);

Иосиф и Асенет.

Дополнительные источники и литература:

Агада. Сказания, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей. Пер. С.Фруга, М. 1993.

**Тема 2.** Поздние тексты перевод к Средневековью. Третий Енох, Сефер Йецира (8 ч.).

Перечень проблем курса:

1. Чтение и разбор отрывков из книги Исход;
2. Чтение и разбор Пасхальной Агады.
3. Чтение и разбор Сефер Йецира с комментарием.

Контрольные вопросы:

1. Библейская традиция и Сэфер Йецира.
2. Основные особенности ранней мистики творения.

Источники:

Ветхий Завет в Синодальном переводе. Книга Исход.

Пасхальная Агада.

Сефер Йецира: Книга Авраама, называемая Книгой Созидания. Перевод с иврита, предисловие и комментарии И. Р. Тантлевского

**Тема 3.** Мистика, вдохновляемая Песней Песней (4 ч.).

Перечень проблем курса:

1. Жанр Песни Песней;
2. Проблема включения текста в канон;
3. Еврейская и христианская интерпретация мистики Песни Песней.

Контрольные вопросы:

1. Характеристика положения и статуса Песни Песней в каноне.
2. Понятие аллегорического толкования библийского текста.
3. Дискуссии о мистическом смысле образов Песни Песней.

Источники:

Библия (Ветхий завет). Песнь песней.

Дополнительная литература:

Гиршман М. Еврейская и христианская интерпретации Библии в поздней античности. - М.-Иерусалим: Мосты культуры, 2002. С. 5-47

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

**Рекомендация по написанию реферата:** Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель

обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий.

Цель дисциплины - дать представление о малоизвестных аспектах раннего иудаизма гораздо менее зафиксированных в письменных источниках, чем нормативный раввинистический иудаизм.

Задачи дисциплины: научить студентов самостоятельно читать намеренно усложненные или зашифрованные мистические тексты, научить студентов понимать соотношение нормативного и мистического в иудаизме.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>УК-5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</i> <i>УК-5.3 Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</i>	<i>Знать:</i> общую историю евреев и историю ранней еврейской мистики; основные исторические события, определявшие формирование ранней еврейской мистики; основные тексты, в которых фиксируется ранняя мистическая традиция. <i>Уметь:</i> □ Понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным особенностям разных народов; Понимать межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом. <i>Владеть:</i> Навыками ведения межконфессионального диалога;
<i>ПК-1 Способен собирать, подготавливать и представлять актуальную информацию, связанную с религиоведением и историей религий, через средства массовой информации</i>	<i>ПК-1.1 отслеживать информационные поводы в области религиоведения и религиоведческих дисциплин и планировать профессиональную деятельность</i> <i>ПК-1.2 осуществлять</i>	<i>Знать:</i> методы собора, подготовки и представления актуальной информации, связанной с религиоведением и историей религий, через средства массовой информации. <i>Уметь:</i> отслеживать информационные поводы в

	<i>самостоятельный поиск событий, явлений, фактов как основы материала</i>	области публикации, издании новых переводов и комментариев к древнееврейским мистическим текстам. <i>Владеть:</i> навыками самостоятельного поиска событий, явлений, фактов, связанных с актуализацией источников по ранней еврейской мистике.
<i>ПК-3 Способен обрабатывать и проверять полученную информацию</i>	<i>ПК-3.1 изучать и анализировать собранную информацию ПК-3.2 искать дополнительные источники информации для проверки полученных данных ПК-3.3 анализировать дополнительную информацию для проверки достоверности полученной информации ПК-3.4 обрабатывать материалы (обеспечивать правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных)</i>	<i>Знать:</i> Основные методы сбора и анализа информации, связанной с древними еврейскими текстами. <i>Уметь:</i> обрабатывать и проверять, изучать, анализировать полученную информацию. <i>Владеть:</i> навыками верификации полученной основной и дополнительной информации в сфере иудаизма и еврейской мистической традиции
<i>ПК-5 Способен осуществлять общепедагогическую деятельность, проводить обучение по программам учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</i>	<i>ПК-5.5 пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий</i>	<i>Знать:</i> основные правила осуществления общепедагогической деятельности в сфере истории и истории религий. <i>Уметь:</i> осуществлять общепедагогическую деятельность, проводить обучение по программам учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <i>Владеть:</i> навыками использования в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий.
<i>ПК-13 Способен</i>	<i>ПК-13.1 искать и</i>	<i>Знать:</i> методы отбора тем

<i>выбирать темы публикаций, разрабатывать и редактировать сценарии сюжетов для тележурналистов</i>	<i>оценивать информационные поводы ПК-13.2 определять круг проблем, которые необходимо осветить с учётом расстановки смысловых акцентов</i>	публикаций, разработки и редактирования сценариев сюжетов для тележурналов. <i>Уметь:</i> искать и оценивать информационные поводы. <i>Владеть:</i> навыками определения круга проблем, которые необходимо осветить с учётом расстановки смысловых акцентов.
---	---	--

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.